

# A la rencontre de l'adolescent

Anne-Claude Maernoudt  
Psychologue enfant – adolescent

# Adolescence

- Le développement de l'adolescent dépend de la conception que la société a de l'adolescence (ex: rites de passage marquant la sortie de l'enfance et l'entrée dans l'âge adulte)
- Dans nos sociétés occidentales, disparition des rites de passage socialement organisés (pratiques religieuses moins fréquentes ; abandon du service militaire ; évolution des conditions économiques,...)
- Varie donc en fonction des cultures et des époques → tendance à se prolonger par la complexité de notre société actuelle

# Adolescence

- Réponse à l'apparition d'un phénomène physiologique: la puberté
  - Le changement advient par le corps
  - L'ensemble des changements, biologiques et anatomiques, qui aboutissent à la capacité de reproduction
  - Elle dépend de l'action de l'hypothalamus et de l'hypophyse sur les gonades, via des sécrétions neuro-hormonales
  - Signes physiologiques – apparition des caractères sexuels secondaire
  - Débute vers 11 – 13 ans (variable selon les individus)

# Adolescence

- Etymologie: « adolescere » = grandir → « adolescens » = en train de grandir
- Multiples transformations, qui se succèdent ou se chevauchent:
  - Physiques
  - Psychologiques
  - Affectives
  - Intellectuelles
  - Sociales
- Au cœur de la métamorphose, la rencontre avec le corps sexué

# Sur le plan physique

- Développement des organes sexuelles et de la capacité de reproduction
- Développement de la masse corporelle et de la taille
- Apparition des caractères sexuels secondaires
  - Filles: poitrine, pilosité, règles
  - Garçons: augmentation du volume testiculaire et de la taille de la verge, pilosité, mue

# Sur le plan psychique

- Impact considérable
- L'adolescent est dépossédé de son corps d'enfant
  - Perte (image parentale idéalisée)
  - Sentiment d'insécurité
- Un corps qui échappe
- Angoisses face au changement
- Nécessité de s'adapter et de s'approprier ce nouveau corps

# Sur le plan psychique

- Adolescence = organisateur psychique
- Flambée pulsionnelle
- Processus de séparation – individuation
- Création d'une nouvelle identité psychique →  
dans une perspective de construction identitaire
- Recours à des comportements narcissiques dans cette  
visée de construction identitaire

# Sur le plan psychique

- Processus de séparation – individuation: central → mobilise une bonne partie du travail psychique
  - Renoncement aux liens infantiles
  - Perte de l'image de soi porteuse de l'idéal de l'enfance
  - Perspective de séparation avec les parents et le monde de l'enfance (deuil)



# Sur le plan psychique

- Centration narcissique: inhérente au processus d'adolescence
  - Investissement voire surinvestissement de soi
  - Va-et-vient entre l'intérêt pour les autres et le repli sur soi
  - Le corps occupe une place essentielle
  - Démarche qui prend en compte l'estime de soi et le sentiment de sécurité de l'enfance
  - A comme effet positif: l'apaisement de l'excitation liée aux pulsions et le renforcement du sentiment de cohésion de soi → acquisition de son identité personnelle

# Sur le plan psychique

- Période de paradoxes:
  - Narcissisme vs relation d'objet → investissement de soi vs investissement de l'autre
  - Désir de conformité vs exaltation de l'individualité
  - Désir d'autonomie vs besoin d'attachement

# Sur le plan cognitif

- Restructuration importante
- Emergence de la pensée formelle hypothético-déductive (raisonnement abstrait)
  - Détachement du réel - concret
  - Raisonnement sur des hypothèses
  - Capacité de comprendre des situations plus complexes
  - Capacité d'adaptation à de nouvelles situations
  - Logique argumentative

# Sur le plan social

- Les pairs = davantage investis
- Le groupe = agent puissant de socialisation
- Investissement de la relation à l'ami qui devient comme une part de soi-même
- L'investissement de l'autre permet une séparation durable avec l'objet parental
- Aide au passage vers une vie d'adulte autonome et à la construction de l'identité personnelle et sociale
- La recherche de traits similaires (un double de soi-même) fréquent en début d'adolescence évolue progressivement vers une recherche de complémentarité

# Sur le plan social

- Trois phases dans le comportement social de l'adolescent:
  - **Opposition**
    - 12 – 13 ans / 12 – 15 ans
    - ♀ mise en question des valeurs, refus de l'ordre établi, opposition, transgression de l'interdit
  - **Affirmation**
    - 13 – 16 ans / 15 – 17 ans
    - ♀ désir d'indépendance, argumentation, négociation
  - **Insertion**
    - 16 – 18 ans / 18 – 20 ans
    - ♀ accès à l'indépendance affective et financière → facilité par l'insertion professionnelle et le relation de couple

# Sur le plan comportemental

- Anxiété – agitation
- Bain émotionnel
  - Débordants
  - Transitoires
  - Fluctuants
- Attention focalisée sur l'image de soi (apparence)
- Remise en question de la confiance en soi (alternance entre deux extrêmes)
- Changement ++ des centres d'intérêts
- Opposition
- Provocation
- Agir
- Goût du risque

# Sur le plan comportemental

- Ces manifestations = l'expression d'un compromis entre les différentes tendances internes qui déstabilisent l'adolescent
- L'estimation entre développement normal et organisation psychopathologique reposera sur la durée, l'intensité, la réversibilité de ces manifestations, et non sur leur simple présence

# Facteurs de vulnérabilité

- Fragilité des liens familiaux
- Carences affectives et/ou éducatives
- Psychopathologie d'un ou des parents
- Fragilité des liens sociaux
- Traumatismes antérieurs ou actuels
- Limites intellectuelles
- Contexte socio-économique
- Refus d'aide/de soins



# Facteurs de protection

- Estime de soi
- Niveau intellectuel
- Soutien familial adapté
- Compétences sociales
- Capacité de résilience
- Reconnaissance

# Signaux d'alerte

- Particularités de la vie psychique:
  - L'estime de soi
  - L'image de soi
  - Fixation émotionnelle
- Particularités de la vie relationnelle:
  - Pairs (isolement, bande, exclusivité)
  - Sexualité inadaptée
  - Difficulté à maintenir des investissements extérieurs

# Signaux d'alerte

- Particularités de la vie familiale:
  - Antécédents pathologiques
  - Difficultés actuelles dans la vie de la famille
  - Limites au processus de séparation – individuation
- Particularités de la vie scolaire:
  - Chute des résultats
  - Trouble de l'investissement scolaire (surinvestissement vs décrochage)
  - Fragilité de l'inscription dans les projets scolaires

# Signaux d'alerte

- Particularités de la vie comportementale:
  - Agitation permanente
  - Passivité
  - Rupture
  - Agressivité (hétéro et auto)
  - Exhibition ou dissimulation du corps
  - Conduites à risque et transgressions
  - Troubles des conduites alimentaires
  - Consommations et addictions
  - Idéations suicidaires – tentative de suicide
  - Modifications brutales et inhabituelles (apparence, comportement, pensée, discours,...)

**Merci de votre attention**